

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
	5.1. Содержание дисциплины	6
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	8
6.	Лабораторные занятия	9
7.	Практические занятия	9
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
9.	Самостоятельная работа студента	11
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	18
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	19
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	20
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений об отклоняющемся поведении и личностных расстройствах в контексте различных психологических подходов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о личностных расстройствах;
- показать относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности;
- ознакомить с психодинамической диагностикой личностных расстройств;
- сформировать представления о психопрофилактике и психотерапии личностных расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-3	Деловые коммуникации Основы менеджмента Антропология Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Психология отклоняющегося поведения	Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
ПК-3	Экспериментальная психология Психогенетика Дифференциальная психология	Психология отклоняющегося поведения Практическая психология РР-психология Экстремальная психология	Практическая психология Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика

			практика
--	--	--	----------

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной УК-3 и профессиональной ПК-3 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: методы и нормы социального взаимодействия; Уметь: применять методы и нормы социального взаимодействия; Владеть: навыками лидерских качеств в команде на основе методов и норм социального взаимодействия.
	УК-3.2. Способен применять навыки командной работы для достижения заданного результата	Знать: основы командной работы; Уметь: взаимодействовать в команде, применяя понятия и методы психологии; Владеть: навыками организации команды для достижения заданного результата;
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов; Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов; Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп клиентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	131,5	131,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	130	130
• занятия лекционного типа	64	64

• занятия семинарского типа:	66	66
практические занятия	66	66
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	10	10
Консультации	1	1
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	48	48
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы, интернет-источников	28	28
– подготовка рефератов	10	10
– выполнение тестирования	10	10
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
ИТОГО:	ак. часов	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме отклоняющегося поведения

Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении

Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Нарушения социальных норм. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единая теория не создана. Мы имеем дело со сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Обзор различных теорий дает возможность изучить картину изучаемого явления. Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы функционирования. Структура данного раздела: от внешних условий к внутренним причинам – от социологических теорий, акцентирующих внимание на внешнесоциальных факторах девиантности, через научные

представления о ее внутренних, конституционально-биологических, условиях – к психологическим концепциям, раскрывающим индивидуально-личностные механизмы отклоняющегося поведения.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертон. Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца. Подходы на основе современных достижений генетики. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс. Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер. Отклоняющееся поведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура.

Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения

Агрессивное поведение. Агрессия, агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Зависимое поведение. Характеристика зависимого поведения как подгруппы отклоняющегося поведения личности. Подвиды. Модели представления о природе зависимого поведения. Условия и причины аддиктивного поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость (и как яркий пример – наркотическая). Пищевая зависимость. Любовная зависимость. Суицидальное поведение. Понятия, типология суицидов. Влияние возраста на особенности суицидального поведения. Концепции, объясняющие суицидальное поведение. Внутренние мотивы, запускающие суицид.

Тема 4. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция. Различные направления коррекционной работы (методы саморегуляции, коррекции эмоциональных состояний).

Раздел 2. Клинические формы деструктивного поведения

Тема 5. Общие вопросы личностных расстройств. Характеристика личностных расстройств

Определение. Распространенность. Проблемы диагностики. Параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионическое, нарциссическое, пассивно-агрессивное, ЛФИ, ЗЛР, ОКЛР,

мазохистическое, садистическое, ДРИ, ПТСР, депрессивное. Три подгруппы (кластера) личностных расстройств: А, В, С.

Тема 6. Формирование личностных расстройств кластера В

Этиология и патогенез антисоциального личностного расстройства, пограничного личностного расстройства, нарциссического расстройства, личностного расстройства избегания.

Тема 7. Терапия личностных расстройств

Терапия пограничного личностного расстройства, особенности коммуникации при ПЛР. Диалектическая поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Терапия личностных расстройств при двойном диагнозе.

Тема 8. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.

Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей.

Отклонения корыстной ориентации: воровство, клептомания.

Воровство как приобретенная форма поведения, результат недостаточного понимания права собственности людей, компенсаторное поведение, форма протеста, патология влечений. Клептомания.

Проституция.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения				
1.	Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении.	4	4	6	УК-3.1
2.	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	4	6	6	УК-3.1
3.	Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения	10	10/2	6	УК-3.2

4.	Тема 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	6	6	6	УК-3.2
Раздел 2. Клинические формы деструктивного поведения					
5.	Тема 5. Общие вопросы личностных расстройств. Характеристика личностных расстройств	10	10/2	6	ПК-3.1
6.	Тема 6. Формирование личностных расстройств кластера В	10	10	6	ПК-3.1
7.	Тема 7. Терапия личностных расстройств	10	10/3	6	ПК-3.1
8.	Тема 8. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.	10	10/3	6	ПК-3.1
Итого		64	66/10	48	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения			
1	Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Опрос.	4
2	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	Социальная норма и социальные отклонения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Т. Парсонс. Ч. Ламброзо. Опрос. Выступление по теме реферата.	6
3	Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения	Виды зависимостей. Понятие со-зависимости, ее последствия. Суицидальное поведение. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость	10

		(гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры. Опрос. Выступление по теме реферата.	
4	Тема 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	Профилактика отклоняющегося поведения. «Экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада». Опрос. Выступление по теме реферата.	6
Раздел 2. Клинические формы деструктивного поведения			
5	Тема 5. Общие вопросы личностных расстройств. Характеристика личностных расстройств	Стратегии социально-психологического вмешательства. Кластеры личностного расстройства А, В, С. Опрос. Выступление по теме реферата.	10
6	Тема 6. Формирование личностных расстройств кластера В	Характерологические особенности девиантного поведения. Категории психических расстройств: 1) социально сенситивные; 2) социально несенситивные. Опрос. Выступление по теме реферата.	10
7	Тема 7. Терапия личностных расстройств	Разработка программ коррекции поведения. Диагностика, оценка, анализ механизмов возникновения и развития. Тренинг «Методика «Q-сортировка» Опрос. Выступление по теме реферата.	10
8	Тема 8. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.	Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Тренинг «Тест для оценки экстраверсии – интроверсии и нейротизма». Опрос. Выступление по теме реферата.	-10
Итого			66

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работу с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку рефератов;
- выполнение тестирования;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора

самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Тесты – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения

Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении

Виды самостоятельной работы по теме:

-изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: поведение как психологическая категория, отклоняющееся поведение, поведенческая норма.

Вопросы к опросу:

1. Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?
2. Назовите разновидности социальных норм.
3. Какие социальные функции выполняют социальные нормы?
4. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: антропологическая теория; этологический подход, психогенетический подход, нейродинамический подход; теория аномии; теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта, теория дифференциальной ассоциации, виктимология.

Вопросы к опросу:

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?
2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение.

Темы для рефератов:

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения.

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, суицидальное поведение.

Вопросы к опросу:

1. Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?
2. Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.
3. Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?
4. Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?

Темы для рефератов:

1. Суицид как форма аутодеструктивного поведения.
2. Аддиктивное поведение. Профилактика аддиктивного поведения.
3. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
4. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.

Тема 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов;
- выполнение тестирования.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: виды психологической помощи - профилактики и психологической интервенции.

Вопросы к опросу:

1. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
2. Стратегии социально-психологической интервенции при аддиктивном поведении.

Темы для рефератов:

1. Поддерживающая психотерапия.
2. Переучивающая психотерапия.
3. Личностно-реконструктивная психотерапия.

Тесты:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- а) является;**
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей.

2. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания;**
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия.

3. Алкоголизм психическим расстройством:

- а) является;
- б) не является, но могут возникнуть психозы.**

4. Наркомания – это расстройство:

- а) психическое;
- б) поведенческое;**
- в) психическое и поведенческое.

5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- а) социальные условия;
- б) экономические условия;
- в) жизненный уровень;
- г) наследственная предрасположенность;
- д) акцентуации характера;**
- е) социальный статус в группе.

6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

- а) личностные особенности ребенка;**
- б) региональные особенности;
- в) неустойчивая семья;**
- г) возрастные особенности;**
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;**
- ж) асоциальная неформальная среда.**

7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;

- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование;**
- д) стремление к смене сексуального партнера.

8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- а) легче;**
- б) тяжелее.

9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

- а) жертвы;
- б) неполноценности;**
- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

10. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;**
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

Раздел 2. Клинические формы деструктивного поведения

Тема 5. Общие вопросы личностных расстройств. Характеристика личностных расстройств

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: компенсация, гиперкомпенсация, декомпенсация. Основные виды динамики личностных расстройств: психопатические реакции, фазы, состояния.

Вопросы к опросу:

1. Личность, структура личности. Понятие «расстройство личности».
2. Диагностика личностных расстройств.
3. Типы расстройств личности: кластеры А, В, С.

Темы для рефератов:

1. Симптомы и признаки личностных расстройств.
2. Тенденции в истории учения о расстройствах личности.
3. Основные концепции этиологии и патогенеза личностных расстройств.

Тема 6. Формирование личностных расстройств кластера В

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: антиобщественные, пограничные, истерические, нарциссические расстройства личности. При изучении темы важно обратить внимание на то, что кластер В характеризуется драматическим, эмоциональным или неустойчивым поведением.

Вопросы к опросу:

1. Динамические сдвиги при расстройствах личности.
2. Социальная дезадаптация при расстройствах личности.

Темы для рефератов:

1. Антиобщественные расстройства личности.
2. Пограничные расстройства личности.
3. Истерические расстройства личности.
4. Нарциссические расстройства личности.

Тема 7. Терапия личностных расстройств

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: диагностические признаки, цели когнитивной психотерапии, принятие конструктивных решений, взаимодействие психотерапевта и пациента.

Вопросы к опросу:

1. Когнитивная психотерапия расстройств личности.
2. Диагностика и терапия глубокой регрессии.
3. Лечение в госпитальных условиях.

Темы для рефератов:

1. Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств.
2. Когнитивно-поведенческий подход к психотерапии личностных расстройств.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии личностных расстройств.

Тема 8. Делинквентные формы отклоняющегося поведения

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,
- выполнение рефератов.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой, пиромания, kleптомания.

Вопросы к опросу:

1. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.
2. Классификация делинквентного поведения.
3. Подростковая преступность.
4. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.

Темы для рефератов:

1. Причина делинквентного поведения подростков-микросоциальные условия.
2. Причина делинквентного поведения подростков-макросоциальные условия.
3. Причина делинквентного поведения подростков: конституциональные предпосылки.
4. Причина делинквентного поведения подростков: особенности мотивационной сферы.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Правовая патопсихология : учебное пособие / Б. Н.

Алмазов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163183>

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004>

дополнительная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-018602-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170627>

2. Кулаков, А. В. Психические девиации в структуре детерминант преступного поведения осужденных к лишению свободы : монография / А. В. Кулаков. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-91612-304-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322820>

3. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057645>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL») (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Сайт журнала «Девиантология» <http://девиантология.рф>
- Сайт «Российского девиантологического журнала» <https://russianjournaldeviantbehavior.ru/ru/nauka/>

4) Информационные справочные системы:

- <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения: персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер – 13

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____